**Урок математики. 15.10.25г.**

# Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:** создать условия для формирования умений составлять числовые выражения из чисел, знаков действий и скобок.

## Результаты:

Личностные: формирование внутренней позиции школьника, самоуважения и самооценки; морально-этическая ориентация.

Предметные: понимать, что такое выражение и находить его значение. Знать способы решения выражений со скобками и без них.

Метапредметные:

— регулятивные: планировать свою деятельность, прогнозировать результат, осуществлять самооценку и саморегуляцию;

— коммуникативные: планировать учебное сотрудничество совместно с учителем; ставить вопросы, разрешать конфликты, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

— познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания, выбирать способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат учебной деятельности.

**Ход урока:**

1. **Мотивация учебной деятельности**

Здравствуйте, ребята! Я желаю вам хорошего отношения и бережного отношения друг к другу!

Нам сегодня предстоит непростое приключение. Мы отправимся в путешествие по неизведанным местам. Нам необходимо помочь нашему знакомому в поисках сокровищ! Угадали, кто это? (Джек Воробей). Правильно! Отправляемся!

1. **Актуализация опорных знаний**

**Станция 1. «Знаешь ли счет?»**

Для начала нам необходимо запастись знаниями, не можем же мы отправиться в путешествие, не зная счета! Итак,

**Устный счет**

– Первое слагаемое 90, второе слагаемое 4, чему равна сумма?  
– Уменьшаемое 89 вычитаемое 9, найти разность.

– Найти сумму чисел 69 и 1.

– Чему равна сумма чисел 60 и 2?

– 50 увеличить на 2

– Найти сумму чисел 40 и 8  
– Уменьшить 39 на 9?  
– Уменьшаемое 12 вычитаемое 1, найти разность

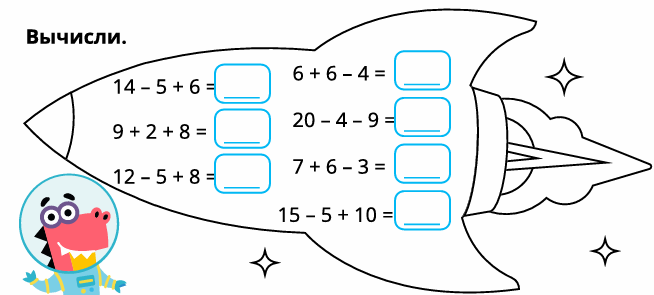
– Чему равна сумма чисел 4 и 4?

*Что мы с вами закрепили на данном этапе?* (Вычисление суммы и разности)

**Станция 2**

*Фронтальная работа.*

Кораблю нужна дозаправка! Наполните эти две бочки необходимым топливом. Для этого вам необходимо решить задание на карточках.



** **

**Станция 3**

Мы остановились на небольшом острове, и нам необходимо осмотреться и решить, над чем мы сегодня будем работать.

-Посмотрите, чем отличаются выражения, данные в первом столбике и во втором?

18-8+9=19 18-(8+9)=1

20-5+3=18 20-(5+3)=12

*Дети: В первом столбике нет скобок, а во втором есть.*

- Зачем же они нужны? (Чтобы решение было верным)

-Как выполняли действия в первом столбике? (По порядку.)

-Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений? (Сначала выполним действие в скобках.)

Сформулируем тему урока. Какие цели будем преследовать сегодня?

**Станция 4**

***Физминутка***

— Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас? Подпрыгните на месте столько раз.

— Сколько шей у 6 журавлей? Похлопайте столько раз в ладоши.

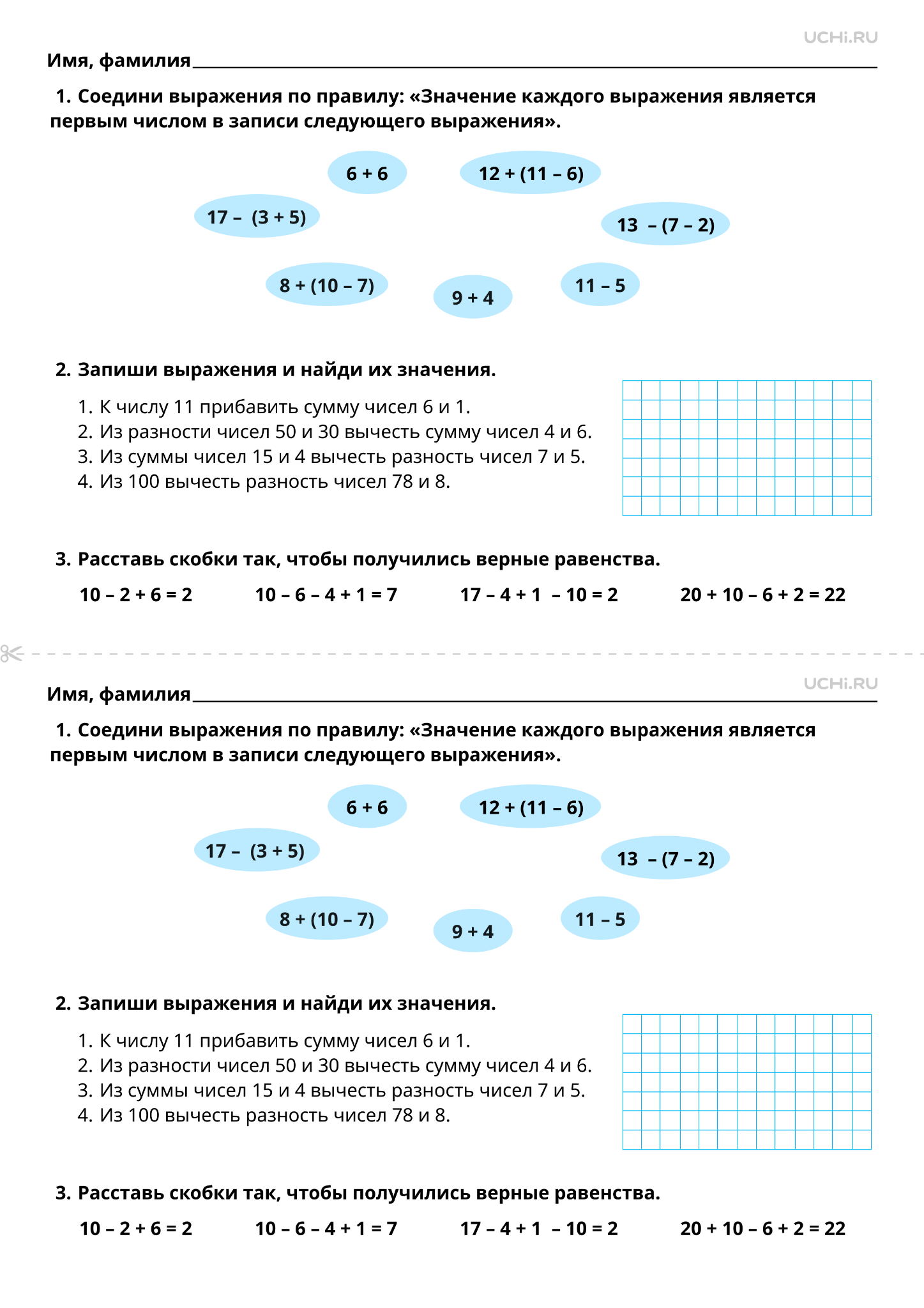
— У кошки 2 правые лапы, 2 левые лапы, 2 лапы впереди и 2 лапы позади. Сколько лап у кошки? Кивните столько раз.

— Ни начала, ни конца. Что это за фигура? Нарисуйте ее в воздухе.

**Станция 5**

***Фронтальная работа***

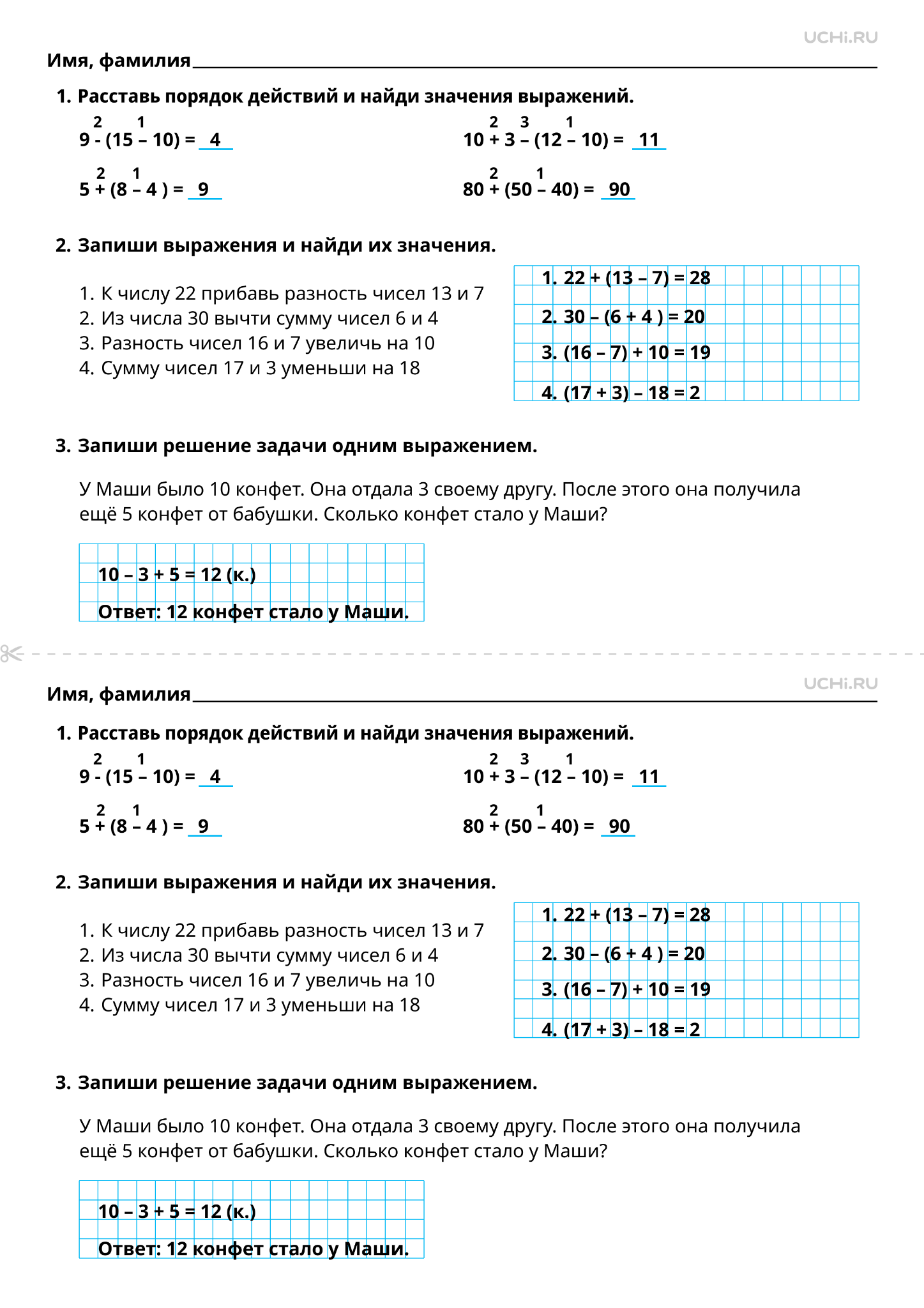
**Работа со слайдом**

****

**Станция 6**

**Работа в парах**

**Задача**

****

**Итог урока. Рефлексия. Станция 7.**

- Я понял, что …

- Было интересно …

- Было трудно …

- Мне захотелось …

- Я научился …

**Выберите смайл, оцените себя.**